

vivre
ensemble

A PROPOS DE L'ETUDE

De quelle manière les enfants et les adolescents vivent-ils les temps de vie collectifs au sein des centres de loisirs, mini-camps, camps scouts et colonies ? Ont-ils l'impression de "grandir" ? Comment en parlent-ils, qu'en retiennent-ils ? Les parents perçoivent-ils l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être durant les expériences de vie collectives de leurs enfants ? Pour eux, sont-elles produites par les structures ou simplement induites par la vie en collectivité ? Qu'est-ce qui, pour les parents, est éducatif ?

C'est à toutes ces questions que l'Ovlej a souhaité répondre au travers de son étude : "De l'intérêt du vivre-ensemble par les accueils collectifs de mineurs (ACM). Expériences et compétences acquises selon les jeunes et leurs parents". Celle-ci s'est terminée en juin 2019.

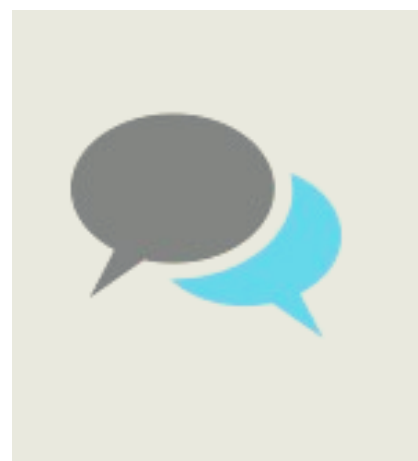
UN NOUVEAU BULLETIN

Deux Bulletins ont déjà été diffusés par l'Observatoire sur les résultats de cette étude (n°47 et 48). Le nouveau Bulletin (n°52) est axé sur les paroles des enfants et des adolescents. Une quarantaine de jeunes, âgés entre 6 et 14 ans, ont été interrogés individuellement sur leurs expériences en accueils de loisirs et séjours collectifs, ainsi que sur leurs représentations quant au vivre-ensemble et aux apprentissages développés dans ces espaces de loisirs et de vacances.

PERCEPTIONS DES JEUNES

Les accueils collectifs de mineurs sont décrits par les enfants et les adolescents en premier lieu comme des espaces permettant de pratiquer un grand nombre d'activités. Les "autres" apparaissent également. S'ils ne sont pas cités en premier dans cette définition de ce que sont les centres de loisirs et les colonies de vacances, ils occupent néanmoins une place très importante dans les diverses histoires qui nous sont racontées.

L'apprentissage de la vie en collectivité se fait tant dans l'épanouissement que dans la contrariété. Ce qui leur plaît le moins dans cette vie en collectivité sont les disputes ou le manque de respect de certains. Ce n'est pour autant pas "l'autre" qui ne plaît pas en tant que tel, mais plutôt les conséquences de ses actes sur la vie collective ou sur un ou des individus.



DECRIRE LE VIVRE-ENSEMBLE

Le vivre-ensemble en accueils collectifs de mineurs est décrit de deux manières différentes, selon le type de structures :

- en accueils de loisirs, par ce qu'il est : les divers liens sociaux qui sont vécus par les jeunes ;
- en séjours collectifs, au travers des modalités et savoir-vivre à mettre en œuvre pour que ces liens soient vécus de manière positive.

Si les enfants et les adolescents en accueils de loisirs racontent tout ce qui se joue entre pairs, que ce soit vécu positivement ou négativement, ceux en séjours collectifs se centrent, dans leurs discours, sur l'attention à porter à l'autre au travers du partage, du respect et de l'entraide. C'est cette dernière qui apparaît comme la valeur-phare du vivre-ensemble.

RENCONTRES ET DIVERSITE

DE L'IMPORTANCE DU LIEN AMICAL

Que les relations d'interconnaissance prédominent ou, au contraire, soient minoritaires, les accueils collectifs sont perçus par les jeunes comme des lieux de rencontre.

La nécessité de retrouver ses amis et de s'en faire de nouveaux, liée à l'appréhension de se retrouver seul au sein du collectif, place les jeunes dans une attitude active. La création de liens amicaux apparaît comme un élément de rassurance, indispensable, pour les enfants et les adolescents, à leur bien-être au sein de ces structures de loisirs et de vacances.

QUELLE PERCEPTION DE LA DIVERSITÉ ?

Les jeunes perçoivent les différences au travers des traits de caractère et de comportement qui caractérisent chacun. Les différences sont donc perçues par rapport aux interactions qui se créent, se construisent et/ou se défont au fil des jours.

Pour certains, la diversité est perçue comme n'ayant aucun impact sur la création de lien amical, pour d'autres, comme permettant de s'enrichir en apprenant des autres.

COMMENT LES JEUNES DÉCRIVENT-ILS LE VIVRE-ENSEMBLE EN ACM ?

ACCUEILS DE LOISIRS SÉJOURS COLLECTIFS



Une définition centrée sur l'entre-enfants.



Une définition centrée sur la manière dont on souhaite vivre avec les autres.



Ce qui est vécu : du positif et du négatif.



Ce qui est recherché : du positif.



L'ensemble des liens sociaux qui se construisent et se vivent sans les adultes.



Une valeur-phare : l'entraide. Une importance accordée à l'autre.

DEUX MANIÈRES DE DÉCRIRE CE QU'EST LE VIVRE-ENSEMBLE.

APPRENDRE EN ACM

Les accueils collectifs de mineurs sont d'abord perçus comme des lieux de pratiques d'activités et de partages entre pairs. Néanmoins, les discours des enfants et des adolescents montrent qu'ils les investissent également comme des lieux d'apprentissages.

Ils citent deux dimensions : le fait de découvrir des savoirs et des savoirs-faire non connus, et des compétences sociales et valeurs permettant de vivre en groupe. Au-delà de la découverte, les jeunes associent à l'apprentissage le fait de pouvoir transmettre ce qui a été appris.

Si les histoires sur ce qui est vécu se distinguent selon le type de structures, les apprentissages en lien avec le vivre-ensemble sont par contre identiques en accueils de loisirs comme en séjours collectifs.

QUELLES COMPÉTENCES ?

UN ACCENT MIS SUR LA NOTION DE RESPECT

La notion de respect apparaît souvent dans les discours des jeunes, qu'il s'agisse du respect (ou non-respect) des règles, des lieux ou, surtout, des personnes. Un apprentissage par l'expérience se met en place.

UNE OUVERTURE À L'AUTRE ET À L'ALTÉRITÉ

La capacité à établir un lien avec une ou des personnes est particulièrement développée au sein des ACM. Les enfants et les adolescents décrivent l'attitude active dont ils font preuve dans cet apprentissage. Cette ouverture à l'autre les amène également à s'ouvrir à l'altérité.

DES COMPÉTENCES RELATIONNELLES

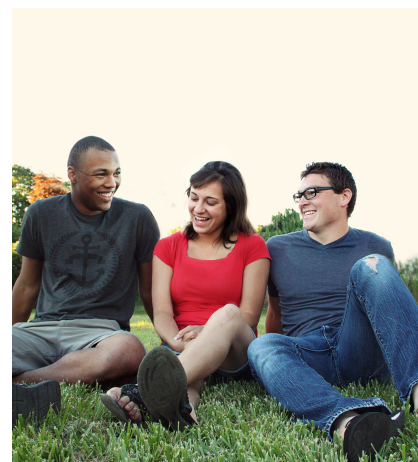
Le développement de capacités relationnelles est propre à chacun, en fonction de ses "besoins" : confiance en soi, empathie, prise en compte de l'autre, sociabilité nous sont, par exemple, cités.

UN DÉVELOPPEMENT DE L'ENTRAIDE

L'entraide est, selon les enfants et les adolescents, démultipliée au sein des ACM : par le nombre de personnes présentes au sein de ces accueils, et par la diversité des situations qui permettent de la mettre en oeuvre (s'aider, se prêter des objets, se soutenir moralement,...).

UNE ACQUISITION D'AUTONOMIE

Cet apprentissage n'est pas cité spontanément par les jeunes et n'est identifié qu'au sein des séjours collectifs. Elle est principalement perçue dans les savoir-faire liés aux tâches de la vie quotidienne.



LES APPRENTISSAGES IDENTIFIÉS PAR LES JEUNES

- Un accent mis sur la notion de respect**
Respect des règles, mais surtout respect des personnes.
- Un développement de l'entraide**
De façon plurielle et entre pairs : se prêter des affaires, s'aider dans les tâches du quotidien, se soutenir moralement...
- Une ouverture à l'autre**
Qui se traduit au travers de la recherche d'amitié, de l'intégration au sein d'un groupe. Et qui donne lieu à une ouverture à l'altérité.
- Une acquisition d'autonomie en séjour collectif**
Principalement perçue dans les savoir-faire liés aux tâches de la vie quotidienne : se laver, s'habiller, faire son lit, faire la vaisselle...
- Des compétences relationnelles**
Des compétences diverses, que chacun s'approprie en fonction de ses "besoins" : confiance en soi, empathie, prise en compte de l'autre.
- Des apprentissages qui, selon les jeunes, se développent d'une manière différente que dans le cadre familial ou scolaire.**

Retrouvez
l'intégralité des
résultats dans le
Bulletin n°52,
téléchargeable sur le
site **www.ovlej.fr**,
dans la partie
Études/Bulletins.

Crédits photos et dessins : canva et Freepik (ibrandify). / Document créé sur Canva