

**vivre
ensemble**

A PROPOS DE L'ETUDE

De quelle manière les enfants et les adolescents vivent-ils les temps de vie collectifs au sein des centres de loisirs, mini-camps, camps scouts et colonies ? Ont-ils l'impression de "grandir" ? Comment en parlent-ils, qu'en retiennent-ils ? Les parents perçoivent-ils l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être durant les expériences de vie collectives de leurs enfants ? Pour eux, sont-elles produites par les structures ou simplement induites par la vie en collectivité ? Qu'est-ce qui, pour les parents, est éducatif ?

C'est à toutes ces questions que l'Ovlej souhaite répondre au travers de sa nouvelle étude : "De l'intérêt du vivre-ensemble par les accueils collectifs de mineurs (ACM). Expériences et compétences acquises selon les jeunes et leurs parents".

UN NOUVEAU BULLETIN

En juin 2017, le Bulletin n°47 de l'Ovlej présentait les premières pistes de réflexion de l'étude sur le vivre-ensemble, suite à la réalisation de la phase exploratoire axée sur les expériences de vie des enfants. Un an plus tard, le Bulletin n°48 se centre cette fois sur l'expérience et la perception des parents.

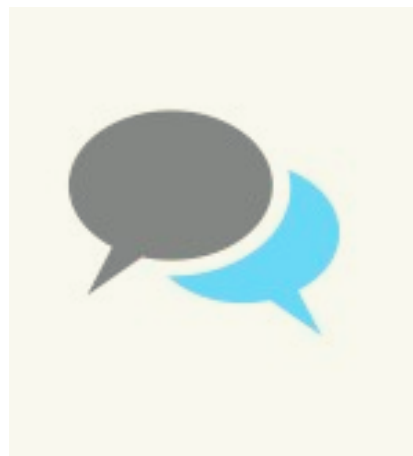
PERCEPTIONS DES PARENTS

ENTRE RECHERCHE DE PLAISIR...

L'attente principale des parents envers les accueils de loisirs et les séjours collectifs est celle du plaisir de l'enfant. La découverte et la nouveauté sont importantes pour eux, car les accueils collectifs sont perçus comme des temps de loisirs qui s'inscrivent en complémentarité de ce qui peut être vécu en famille. C'est souvent lorsque ces attentes liées au plaisir de l'enfant ou de l'adolescent sont comblées que les parents peuvent s'intéresser à d'autres dimensions.

... ET PAROLES D'ENFANTS

Les perceptions des parents des expériences vécues par leurs enfants en accueils de loisirs et séjours collectifs sont souvent biaisées et/ou partielles. Elles se construisent en effet sur une expérience qui ne leur est pas propre et dépendent donc principalement de ce que les jeunes retiennent ou veulent bien leur raconter.



LE VIVRE-ENSEMBLE

DEFINITIONS

Pour les parents, la notion de vivre-ensemble se définit principalement par quatre dimensions : le respect des personnes (des autres, mais aussi de soi), la communication (au travers de la parole et de l'écoute), le partage (d'expériences, de biens ou de savoirs) et, enfin, le fait d'agir ensemble.

... ET INTERET

Pour eux, l'intérêt du vivre-ensemble au sein des accueils collectifs (centres de loisirs, mini-camps, camps scouts et colonies) est que leurs enfants apprennent à s'intégrer dans un groupe et à communiquer. Ces capacités leur seront effectivement utiles tout au long de leur vie.



DES ATTENTES AUX EXPERIENCES

DES ATTENTES FACILEMENT EXPRIMEES

Les attentes des parents envers les accueils collectifs sont centrées sur un apprentissage de la vie en collectivité, complémentaire à ce que les jeunes acquièrent déjà au sein de la famille et du cadre scolaire.

Elles sont également centrées sur l'ouverture aux autres, puisqu'ils souhaitent que leurs enfants apprennent à connaître la diversité au travers des opportunités de rencontres offertes par ces structures.



ACQUERIR DES COMPETENCES PAR L'EXPERIENCE ?

Pour les parents, identifier les compétences effectivement acquises par l'enfant ou l'adolescent lors de ces expériences de vie collective demande réflexion et n'est pas toujours simple.

Ceci peut s'expliquer par diverses raisons, dont le fait que les impacts liés aux processus d'éducation ne peuvent, parfois, que se percevoir sur le long terme.

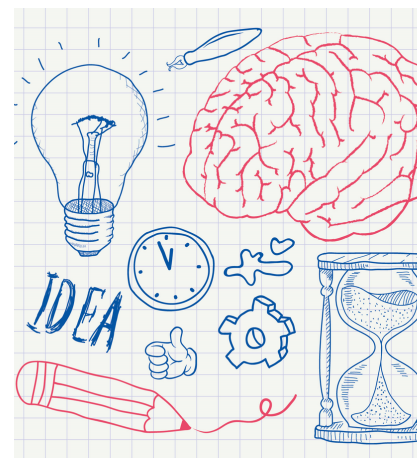
DES APPRENTISSAGES "EDUCATIFS"?

COMMENT DEFINIR "L'EDUCATION" ?

Si la quasi totalité des parents interrogés s'accordent sur le fait que les jeunes apprennent lors de leurs expériences de vie au sein des accueils collectifs de mineurs, certains n'associent pas pour autant le terme "éducatif" à l'ensemble de ces apprentissages. La notion d'éducation est parfois restreinte, dans sa définition, au cadre familial et scolaire et s'inscrit alors difficilement dans un cadre de loisirs et de vacances.

LE ROLE DES EQUIPES PEDAGOGIQUES

Les parents perçoivent le rôle des équipes pédagogiques (animateurs et directeurs) dans l'acquisition de savoir-faire chez leurs enfants, mais bien moins sur la dimension du développement de compétences sociales. Ainsi, l'analyse des entretiens menés pour cette étude ne permet pas de démontrer que les parents ont conscientisé que l'acquisition de ces compétences sociales relève de méthodes pédagogiques mises en œuvre par les équipes.



DES COMPETENCES SOCIALES...

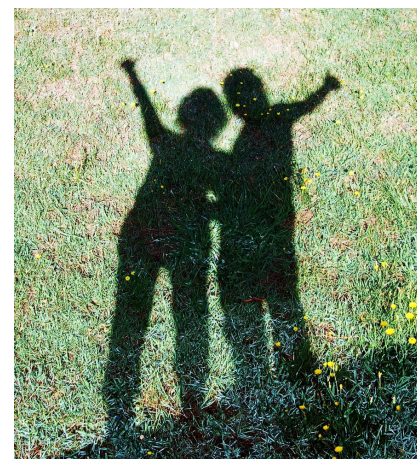
...IDENTIQUES QUEL QUE SOIT LE TYPE DE STRUCTURE

Au travers des expériences de vie que nous ont racontés les parents, cinq catégories de compétences et habiletés ont pu être identifiées. Elles sont décrites dans les discours des parents quel que soit le type de structure que leurs enfants ont fréquentés (centres de loisirs, mini-camps, camps scouts ou colonies).

... DE NATURE DIVERSES

Sur le court terme, les compétences et habiletés identifiées par les parents s'organisent autour :

- d'un développement de la curiosité, par la découverte de nouveaux lieux, de nouvelles activités et de nouvelles personnes,
- d'un apprentissage de la diversité, notamment entraîné par le point précédent,
- de compétences relationnelles, principalement décrites au travers de la sociabilité et de l'empathie (faire attention à l'autre),
- de capacités liées au collectif pour apprendre à faire ensemble,
- tout autant que de capacités individuelles axées sur l'autonomie, dans le sens de faire soi-même et penser par soi-même.



Retrouvez
l'intégralité des
résultats dans le
Bulletin n°48,
téléchargeable sur le
site www.ovlej.fr,
dans la partie
Études/Bulletins.

Crédits photos et dessins : canva et Freepik
(ibrandify, rosapuchalt).
Document créé sur Canva